МУ «УДО Грозненского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД№ 2 «АЛИСА» СТ.ПЕРВОМАЙСКАЯ**

**ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

(МБДОУ «Детский сад № 2 «Алиса» ст. Первомайская

Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненски муниципальни кIоштан ШХЬДУ»

**Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени**

**«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН**

**ПЕРВОМАЙСКЕРА«БЕРИЙН БЕШ № 2 «АЛИСА»»**

(МБШХЬДУ «Грозненски муниципальни к1оштан

Первомайскера Берийн беш № 2 «Алиса»»)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

**ОТЧЕТ**

**ЗА 2020-2021 УЧЕНЫЙ ГОД**

**ст. Первомайская**

 **АНАЛИЗ**

**воспитательно-образовательной работы**

**МБДОУ «Детский сад № 2 «Алиса» ст. Первомайская**

**Грозненского муниципального района**

**за 2020-2021 учебный год**

**Анализ работы по охране и сохранению здоровья детей**

Медицинское обслуживание МБДОУ «Детский сад № 2 «Алиса» ст. Первомайская Грозненского муниципального района» обеспечивается медицинскими работниками (медицинской сестрой, диетической сестрой). Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников и обучающихся.

Большое внимание в саду уделяется здоровью детей. В группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. Регулярно проводится утренняя гимнастика, занятия по физкультуре.

После сна проводятся дыхательная гимнастика и закаливающие процедуры в том числе и босохождение. В этом году занятия по физкультуре проводились воспитателями в соответствии с составленной сеткой ООД. В основной массе это методически грамотно построенные занятия, педагоги пользуются современной методической литературой и творчески подходят к планированию и составлению конспектов этих занятий.

 **Организация питания**

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. Кроме этого, кондитерские изделия заметно поредели в новых правилах. Меню рассчитано на 10 дней для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Наши воспитанники при 12-часовом пребывании получают 4 приёма пищи: 1-й и 2-й (сок или витаминизированный напиток) завтрак, обед, полдники ужин, на которые приходится основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. В детском саду при 12-часовом пребывании ребёнок получает питание в объёме 80 - 85 % от суточного рациона.

**Контроль за качеством и полноценностью питания**

Основной принцип питания дошкольников – максимальное разнообразие пищевого рациона. Меню 10 – дневное, питание 4-х разовое (уплотненный полдник), строго соблюдается питьевой режим.

Приготовление блюд производится в строгом соблюдении требований технологической карты.

Ежедневно составляется меню – раскладка, контролируется закладка продуктов, проводится бракераж сырой и готовой продукции.

**Анализ образовательной работы**

**МБДОУ «Детский сад «Детский сад № 2 «Алиса»**

**ст. Первомайская Грозненского муниципального района»**

**за 2020-2021 учебный год**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное учреждение реализует программу дошкольного образования Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы». Также реализуются парциальные программы: Дополнительные парциальные программы;

- Программа курса «Мой край родной» /развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. -Махачкала; Изд-во АЛЕФ, 2014. - 72с.;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Инфо Ол», Санкт-Петербург.

 - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.В. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

В 2020-2021 учебном году детский сад работал в режиме реализации ФГОС в образовательный процесс ДОУ по основным направлениям:

- художественно-эстетическое развитие (изо деятельность **- лепка, рисование, аппликация, музыкальная деятельность и конструирование**);

- познавательное развитие **(ФЭМП, ознакомление с окружающим**, патриотическое воспитание, экология);

- социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение);

- речевое развитие (**развитие речи** и **чтение художественной литературы)**;

- физическое развитие (двигательная деятельность, ЗОЖ).

Цель и задачи определялись на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребности родителей, проблем, которые необходимо решать в интересах социума. В 2020 - 2021 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующей цели и задач:

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1.Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах введения и работы с ФГОС ДО.

2.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий.

3.Совершенствовать речевое развитие детей по средствам игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО;

4.Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов по речевому развитию воспитанников путем реализации образовательных проектов.

5.Формировать у детей познавательную активность, любознательность через исследовательскую деятельность.

**Цель и задачи реализовались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, чтения художественной литературы и в процессе выполнения режимных моментов.**

Для реализации поставленных задач, использовались различные методические формы работы с кадрами: советы педагогов, теоретические и практические семинары, а также деловые игры, дискуссии, выставки, смотры-конкурсы, аналитические отчёты и консультирование педагогических кадров.

### В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические совещания

1. Педагогический совет № 1. Установочный.

Тема: «Организация воспитательно-образовательной работы в МБДОУ «Детский сад № 2 «Алиса» ст. Первомайская Грозненского муниципального района» в новом учебном 2020-2021 году»

2. Педсовет № 2 (Тематический)

Тема: «Речевое развитие детей дошкольного возраста. Проблемы. Пути решения».

Цель: повышение эффективности и профессионального уровня педагогов в работе с детьми по развитию речи

3. Педсовет №3 (тематический)

Тема: «Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения».

Цель: Систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей, закрепить навыки моделирования

4. Педсовет № 4 (итоговый)

Тема: «Подведение итогов работы МБДОУ «Детский сад № 2 «Алиса» ст. Первомайская Грозненского муниципального района» за 2020-2021 учебный год.

Цель: Подвести итоги работы ДОУ за 2020-2021 учебный год, обсудить план на летний оздоровительный период.

Очень эмоционально и насыщенно прошли Советы педагогов, семинары-практикумы, а педагоги ответственно подошли к подготовке методических мероприятий.

Также были запланированы и проведены фронтальные консультациипо плану для педагогов (1 - 2 раза в месяц):

- «Портфолио педагога»;

- «Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду»;

- «Организация и проведение праздников в детском саду»;

- «Организация игр, прогулок на свежем воздухе»;

- «Взаимодействие педагогов и детей при построении элементов предметно-игровой среды группы ДОУ»;

- «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи»;

- «Воспитание у младших дошкольников любви к родному краю»;

- «Организация и руководство детской игрой на улице».

Согласно годового плана в МБДОУ «Детский сад №2 «Алиса» ст. Первомайская Грозненского муниципального района» было проведено 2 тематических контроля:

- «Развитие речи детей в условиях ДОУ;

- «Организация двигательной активности детей в течение дня» - в февраль 2020г.

Оперативный и медико – педагогический контроль (согласно годовому плану).

По каждой проверке составлены аналитическая справка, с которой ознакомлены педагоги на совещаниях при заведующем на педагогических советах.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлось коллективные открытые просмотры ООД.

**Физическое развитие детей**

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня

- Учет гигиенических требований

- Утренняя гимнастика

- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна

- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.

**Закаливающие мероприятия**

У воспитанников ДОУ сформирован интерес к занятиям физической культурой, есть потребность в двигательной активности и физическом совершенстве.

Регулярное проведение диагностики физических качеств дошкольников помогает оценить уровень развития и направить работу на коррекцию и обогащение двигательного опыта детей.

**Познавательно – речевое развитие детей**

Младший -средний возраст: называют и правильно используют детали строительного материала, умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение, называют любимую сказку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

**Художественное – эстетическое развитие**

В младших и средних группах дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

В старшей группе виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ и гимна ЧР, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

**Социально- коммуникативное развитие**

В этой сфере развития педагоги воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, дети учатся играть вместе, формируются умения договариваться, помогать друг другу.

Дети становятся взрослее и увереннее по сравнению с началом учебного года.

Детям еще трудно найти самостоятельные способы для разрешения конфликтов, поэтому бегут часто к воспитателям с жалобой. Они научились приветствовать взрослых, благодарят за оказанную помощь.

По социально-нравственному воспитанию работу следует продолжать и совершенствовать, а именно приобщать детей к сотрудничеству с другими людьми (друзьями), учить контролировать свои желания. Развивать чувство патриотизма путем обогащения знаний о родном городе.

Также проводилась диагностика освоения общеобразовательной программы воспитанниками в начале и в конце года.

Результаты освоения общеобразовательной программы отражены в результатах мониторинга. Мониторинг детского развития проводился на основе программы «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни | Результаты мониторинга |
| 1-полугодия | 2- полугодия |
| 1 | Высокий | 60.6% | 65% |
| 2 | Средний | 32.9% | 38% |
| 3 | Низкий | 12.5% | 4% |

**Аналитическая справка о результатах мониторинга на конец учебного года**

На основании годового плана ДОУ воспитателями и специалистами образовательного учреждения МБДОУ был, проведён мониторинг с воспитанниками по образовательным областям, на конец 2020-2021 учебного года.

**Цель мониторинга**: Выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения в 2020– 2021 учебном году.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Рекомендации:** Педагогам младших групп следует обратить внимание на воспитанников показавшим низкий уровень усвояемости образовательных областей согласно сетке мониторинга. Провести анализ эффективности организации образовательных областей. Не забывать об индивидуальных особенностях каждого из детей.

**Уровень готовности к обучению в школе детей старшей группы**

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения.

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовать графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 6 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | 2020 г. |
| Высокий уровень готовности к обучению в школе | 82% |
| Средний уровень готовности к обучению в школе | 18% |
| Низкий уровень готовности к обучению в школе | 2% |

В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в мае 2020 года были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе.

**Анализ работы с социальными партнёрами**

Согласно плана преемственности со школой, было организовано взаимное посещение школы и детского сада воспитателями старшей группы и учителями с целью ознакомления с формами и методами работы, взаимного консультирования в виде круглого стола; также ознакомили детей со школой, провели экскурсию по школе. Для родителей было проведено родительское собрание на тему: «Готовимся к школе вместе».

Были проведены консультации с родителями старших групп:

- «Как правильно отдать ребенка в первый класс»;

- «Советы родителям будущих первоклассников».

**Система работы с родителями, социумом**

В построении работы ДОУ мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

**Цель:** создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.

 **Задачи:**

1. Сделать ДОУ и семью союзниками в воспитании детей.

2. Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей.

3. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.

4. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;

5. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания; консультации;

- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: совместное творчество; праздники; родительские собрания; выпуск газет; соревнования.

- Индивидуальные: беседы; посещение на дому; выполнение индивидуальных поручений.

- Наглядно – информационные

Информационно – просветительская (ознакомление родителей с особенностя- ми ДОУ);

Информационно – аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности с воспитанниками.

В течение года были проведены все запланированные родительские собрания как общие, так и групповые, проведены консультации педагогов. На всех группах оформлены родительские уголки с различной наглядной информацией.

Однако проведённые мероприятия не являются достаточными, т.к. опыт показывает, что родители не всегда становятся активными участниками воспитательно - образовательного процесса. Это говорит о необходимости более тесного сотрудничества с родителями, использовать в своей работе нетрадиционные формы работы с ними.

**Вывод:** продолжение поиска и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

**Итоги административно-хозяйственной работы**

 Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН:

- водоснабжение;

- отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году. Отремонтированы все группы.

В 2020-2021 учебного года в ДОУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены:

- методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям;

- дидактические, развивающие игры и пособия.

Таким образом, результаты деятельности ДОУ в прошедшем учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году реализованы, планы воспитательно-образовательной работы с детьми и методической работы выполнены в полном объёме.

3. Выявлены положительные результаты развития детей по всем направлениям, с учётом реализации образовательных маршрутов.

4. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.

**Исходя из вышеизложенного, перед коллективом ДОУ в 2021-2022 учебном году стоят задачи**

1.Развитие речи через представление о целостной картине мира, стимулирование коммуникативной, познавательной и игровой активности детей;

2.Способствовать обеспечению художественно-эстетического развития дошкольников;

3.Охрана жизни и здоровья.

Подготовила заместитель заведующего по ВМР М.Х. Магомадова