

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования  
в МБДОУ «Детский сад №2 «Алиса» ст.Первомайская Грозненского муниципального района»**

**1.1. Оценка качества основной образовательной программы ДОУ**

**МБДОУ «Детский сад №2 «Алиса» ст.Первомайская Грозненского муниципального района»**

Сроки проведения оценки: 30.06.2022г.

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

| № п/п   | Критерий оценки   | Обеспеченность критерия  | Оценка критерия (в баллах) | Оценка критерия по ООП ДО | Замечания  |
|---|---|--|----------------------------|---------------------------|--|
| <b>1.Формальные признаки</b>                      |   |  |                            |                           |  |
| 1.1   | Титульный лист  | Наличие  | 1                          | 1                         | Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)                            |
|   |   | Отметка о принятии коллегиальными органами   | 1                          | 1                         |  |
|   |   | Отметка об утверждении руководителем   | 1                          | 1                         |  |
|   |   | Ссылка на локальные акты   | 1                          | 1                         |  |
| 1.2   | Оформление содержания   | Наличие  | 1                          | 1                         | Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)                            |
|   |   | с указанием разделов   | 1                          | 1                         |  |
|   |   | с указанием страниц разделов   | 1                          | 1                         |  |
| 1.3   | Структура   | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО  | 3                          | 2                         | (макс. – 3)  |
|   |   | <b>Итого по разделу</b>  |                            | <b>9</b>                  | <b>(макс. – 10)</b>  |
| <b>2.Структурные компоненты основных разделов</b> |   |  |                            |                           |  |
| 2.1.  | Целевой раздел  |  |                            |                           |  |
| 2.1.1   | Пояснительная записка   | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО   | до 6                       | 5                         | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5) |
| 2.1.1.1.  | Цели и задачи реализации  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | 1+1                        | 1                         | Балл суммируется   |
| 2.1.1.2.  | Принципы и подходы к формированию Программы                                   | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | 1+1                        | 1                         | Балл суммируется   |
| 2.1.1.3.  | Приоритетные направления деятельности   |  | 1                          | 1                         |  |
| 2.1.1.4.  | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников                         | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | 1+1                        | 1                         | Балл суммируется   |
| 2.1.1.5.  | Учет специфики условий ДОО  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | 1+1                        | 1                         | Балл суммируется   |
| 2.1.1.6.  | Значимые для разработки и реализации программы характеристики                 | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | 1+1                        | 1                         | Балл суммируется   |
| 2.1.2.  | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками                  | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО   | до 5                       | 3                         | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5) |
| 2.1.2.1.  | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1                        | 2                         | Балл суммируется   |
| 2.1.2.2.  | Планируемые результаты  | Отражение в компоненте планируемых результатов   | 1+1                        | 2                         | Балл суммируется   |

|                                    |  |  |      |           |  |
|------------------------------------|--|--|------|-----------|--|
|                                    | реализации Программы с воспитанниками младшего возраста  | по части, формируемой участниками образовательных отношений  |      |           |  |
| 2.1.2.3.                           | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста   | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  | 2         | Балл суммируется   |
| 2.1.2.4.                           | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста   | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  | 2         | Балл суммируется   |
| 2.1.2.5.                           | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования   | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  | 2         | Балл суммируется   |
|                                    |  | <b>Итого по разделу</b>  |      | <b>18</b> | <b>(макс. – 22)</b>  |
| <b>2.2.Содержательный раздел</b>   |  |  |      |           |  |
| 2.2.1.                             | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО   | до 5 | 5         | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)       |
|                                    |  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | до 5 | 4         | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)       |
| 2.2.2.                             | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО   | до 3 | 3         | (макс.-3)  |
| 2.2.3.                             | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей   | Наличие  | 1    | 1         | Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)                            |
|                                    |  | Описание деятельности ППк  | 2    | 2         |  |
|                                    |  | Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции  | 2    | 2         |  |
| 2.2.4.                             | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | Описание видов образовательной деятельности  | 2    | 2         | Баллы по критерию суммируются (макс. –4)                             |
|                                    |  | Описание культурных практик  | 2    | 2         | Баллы по критерию суммируются (макс. –4)                             |
| 2.2.5.                             | Способы и направления поддержки детской инициативы   | Описание способов поддержки  | 2    | 2         | Баллы по критерию суммируются (макс. –4)                             |
|                                    |  | Описание направления поддержки   | 2    | 2         |  |
| 2.2.6.                             | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | Наличие  | 1    | 1         | Баллы по критерию суммируются (макс. –5)                             |
|                                    |  | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями  | 2    | 1         |  |
|                                    |  | Включение современных форм организации взаимодействия  | 2    | 1         |  |
| 2.2.7.                             | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов   | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО            | до 5 | 3         | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
|                                    |  | <b>Итого по разделу</b>  |      | <b>31</b> | <b>(макс. – 36)</b>  |
| <b>2.3. Организационный раздел</b> |  |  |      |           |  |
| 2.3.1.                             | Материально-техническое  | Описание   | 1    | 1         | Баллы по критерию  |

|                                 |   |   |      |           |   |
|---------------------------------|---|---|------|-----------|---|
| 2.3.1.1                         | обеспечение   | с конкретизацией  | 1    | 1         | суммируются<br>(макс. –3)                   |
|                                 |   | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1    | 1         |   |
| 2.3.1.2                         | Обеспеченность методическим материалом                    | Описание  | 1    | 1         | Баллы по критерию суммируются<br>(макс. –3) |
|                                 |   | с конкретизацией  | 1    | 1         |   |
|                                 |   | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1    | 1         |   |
| 2.3.1.3                         | Обеспеченность средствами обучения и воспитания           | Описание  | 1    | 1         | Баллы по критерию суммируются<br>(макс. –3) |
|                                 |   | с конкретизацией  | 1    | 1         |   |
|                                 |   | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1    | 1         |   |
| 2.3.2                           | Распорядок и/или режим дня воспитанников.                 | Наличие в соответствии с СанПиН   | 1    | 1         | Баллы по критерию суммируются<br>(макс. –2) |
|                                 |   | Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО      | 1    | 1         |   |
| 2.3.3.                          | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий   | 1    | 1         | Баллы по критерию суммируются<br>(макс. –3) |
|                                 |   | Описание праздников   | 1    | 1         |   |
|                                 |   | Описание мероприятий  | 1    | 1         |   |
| 2.3.4.                          | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО  | 1    | 1         | Баллы по критерию суммируются<br>(макс. –9) |
|                                 |   | Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | до 5 | 3         |   |
|                                 |   | Конкретизация возрастной адресованности   | до 3 | 2         |   |
| 2.3.5.                          | Дополнительный раздел                                     | Наличие   | 1    | 1         | Баллы по критерию суммируются<br>(макс. –4) |
|                                 |   | Отражение возрастных категорий воспитанников                                    | 1    | 1         |   |
|                                 |   | Отражение программного обеспечения  | 1    | 1         |   |
|                                 |   | Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников                           | 1    | 1         |   |
| 2.3.6.                          | Календарный учебный график                                | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ                   | 1    | 1         | (макс. – 1)                                 |
| 2.3.7.                          | Учебный план  | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ                   | 1    | 1         | (макс. – 1)                                 |
|                                 |   | <b>Итого по разделу</b>   |      | <b>26</b> | <b>(макс. – 29)</b>                         |
| <b>3. Дополнительный раздел</b> |   |   |      |           |   |
| 3.1.                            | Краткая презентация программы                             | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | 1    | 1         | Баллы по критерию суммируются<br>(макс. –4) |
|                                 |   | Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа  | 1    | 1         |   |
|                                 |   | Указание используемой примерной(-ых) программы                                  | 1    | 1         |   |
|                                 |   | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей        | 1    | 1         |   |
|                                 |   | <b>Итого по разделу</b>   |      | <b>4</b>  | <b>(макс. – 4)</b>                          |
|                                 |   | <b>Всего</b>  |      | <b>88</b> | <b>(макс. – 101)</b>                        |

**1.1. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования  
Метод сбора информации – анализ ООПДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО**

**Программно-методическое обеспечение  
разработки и реализации основных,  
в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования дошкольных  
образовательных организаций**

| <i>Разработка обязательной части</i>  |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*  | Кол-во ООПДО, АООПДО, разработанных с использованием (учетом) | Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО | В них детей |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей  | 1   | 0   | 0           |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.   | 1   | 0   | 0           |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации  | 1   | 0   | 0           |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием  | 1   | 0   | 0           |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития   | 1   | 0   | 0           |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 1   | 0   | 0           |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей  | 1   | 0   | 0           |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей  | 1   | 0   | 0           |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи   | 1   | 0   | 0           |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | 1   | 0   | 0           |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа Дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития  | 1   | 0   | 0           |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего дошкольного возраста  | 1   | 0   | 0           |
| <b><i>Комплексные программы дошкольного образования</i></b>   |   |   |             |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование» |   |   |             |
| Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦСфера  |   |   |             |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик»/под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь  |   |   |             |
| Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦСфера,   |   |   |             |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф  |   |   |             |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»     |   |   |     |
| Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования/М.М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Дрофа  |   |   |     |
| Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»   |   |   |     |
| Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»  |   |   |     |
| ПРО детей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства   |   |   |     |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "Издательство «Детство-пресс»    |   |   |     |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»  |   |   |     |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ»/Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ   |   |   |     |
| Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/Под ред. Булычевой А.И. — М.: ЧУДПО «УЦим.Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»  |   |   |     |
| <b>«Отрождения дошколы». Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>   | 1 | 4 | 154 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс |   |   |     |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»   |   |   |     |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб  |   |   |     |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мироткрытий»/науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний  |   |   |     |
| С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение   |   |   |     |
| Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования/Т.Н. Доронова [идр.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов Т.Н. Доронова — М.: АСТ: Астрель  |   |   |     |
| <i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>  |   |   |     |
| <b>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</b>  |   |   |     |

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООПДО по образовательным областям*:  |   |   |    |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |   |   |    |
| Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»  |   |   |    |
| Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»  |   |   |    |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир безопасности», издательский дом «Цветной мир»  |   |   |    |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник»  |   |   |    |
| Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»   |   |   |    |
| Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»   |   |   |    |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной» / Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.  | 1 | 2 | 76 |
| А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.В. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. 2019 г.  | 1 | 1 | 35 |
| Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017.-144 с.   | 1 | 2 | 76 |
| <b>Познавательное развитие</b>   |   |   |    |
| НАУСТИМ—цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О.А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.— М.: Де’Либри  |   |   |    |
| Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К.В. Шевелев.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний   |   |   |    |
| Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор  |   |   |    |
| Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.— М.: Линка-Пресс  |   |   |    |
| Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовица др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |   |   |    |
| Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.— М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»   |   |   |    |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.  | 1 | 2 | 76  |
| <b>Другие парциальные программы....</b>   |   |   |     |
| С.Н.Николаева «Юный эколог»   | 1 | 3 | 114 |
| <b>Речевое развитие</b>   |   |   |     |
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»   |   |   |     |
| От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/Е.В.Колесникова -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний   |   |   |     |
| Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «Детство-пресс» |   |   |     |
| <b>Другие парциальные программы....</b>   |   |   |     |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.  | 1 | 3 | 114 |
| Батукаева З.И., Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015.   |   |   |     |
| <b>Другие парциальные программы....</b>   |   |   |     |
| О.С.Ушакова «Развитие речи детей» Издательство «Творческий Центр Сфера» 2017  | 1 | 2 | 76  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |   |   |     |
| Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»  |   |   |     |
| Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»  |   |   |     |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»   |   |   |     |
| Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность детей дошкольного возраста/Т.Ф. Коренева.— М.: ООО «Русское слово—учебник»  |   |   |     |
| <b>Другие парциальные программы....</b>   |   |   |     |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.  | 1 | 3 | 114 |
| Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015.  |   |   |     |
| <b>Другие парциальные программы....</b>   |   |   |     |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», 2010г.   | 1 | 4 | 154 |
| <b>Физическое развитие</b>  |   |   |     |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л. Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово—учебник»  |   |   |     |
| Чеменева А. А., Мельникова А. Ф., Волкова В. С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово—учебник» |   |   |     |
| Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», издательский дом «Цветной мир»  |   |   |     |
| Аслаханов С.-А. М., Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье».  |   |   |     |
| <i>Другие парциальные программы</i><br>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»<br>Издательство «МОЗАИКА СИНТЕЗ» Москва 2016   | 1 | 4 | 154 |

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

**Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов**

### Чек-лист оценки (самооценки) РППС

| № п/п  | Наименование показателя   | Оценка критерия    | Балл | Примечание |
|--|---|--------------------|------|------------|
| <b>1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования</b> |   |                    |      |            |
| 1.1.   | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО  | Да                 | 3    | 3          |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |
|  |   | Нет                | 0    |            |
| 1.2.   | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да                 | 3    | 3          |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |
|  |   | Нет                | 0    |            |
| 1.3.   | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО   | Да                 | 3    | 3          |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |
|  |   | Нет                | 0    |            |
| 1.4.   | Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)   | Да                 | 3    | 3          |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |



|  |   |                    |   |   |
|--|---|--------------------|---|---|
|  |   | Нет                | 0 |   |
| 1.5.   | РППСадаптируетсяподинтересы,инициативу, возможностиипотребности воспитанников   | Да                 | 3 | 3 |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|  |   | Нет                | 0 |   |
| 1.6.   | Вобразовательнойсредеприсутствуютматериалыдлясамостоятельнойработыобучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО  | Да                 | 3 | 3 |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|  |   | Нет                | 0 |   |
| 1.7.   | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)   | Да                 | 3 |   |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|  |   | Нет                | 0 |   |
| 1.8.   | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.) | Да                 | 3 | 3 |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|  |   | Нет                | 0 |   |
| <b>2.Использованиеформиметодоввзаимодействия, учитывающихвозрастныеиидивидуальныеособенностидетейианализих эффективности</b> |   |                    |   |   |
| 2.1.   | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены(определены)критериикачествапедагогическойработыповсем образовательным областям  | Да                 | 3 | 3 |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|  |   | Нет                | 0 |   |
| 2.2.   | Педагогипериодическипроводятсамоанализэффективностисвоейработысопорой на критерии качества  | Да                 | 3 |   |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|  |   | Нет                | 0 |   |
| 2.3.   | Врежимеднявгруппахдетскогосадасоблюдаетсябалансмеждуорганизованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности  | Да                 | 3 | 3 |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|  |   | Нет                | 0 |   |
| 2.4.   | Образовательный процесснасыщен различными ситуациями, стимулирующимиллюбознательность детей,отражающимиих интересы имотивирующимикпознаниюокружающегомиравовсекого многообразии   | Да                 | 3 | 3 |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|  |   | Нет                | 0 |   |
| 2.5.   | При организацииобразовательнойдеятельностиприоритетотдаетсяподгрупповыми индивидуальным формам работы   | Да                 | 3 |   |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|  |   | Нет                | 0 |   |

|      |  |                    |   |   |
|------|--|--------------------|---|---|
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня | Да                 | 3 | 3 |
|      |  | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|      |  | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|      |  | Нет                | 0 |   |

### Качественный анализ

| Показатель   | Низкий уровень | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
|--|----------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания дошкольного образования                                     | 0-6            | 7-12                  | 13-18               | 19-24           |
| Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности | 0-4            | 5-9                   | 10-13               | 14-18           |

### 3.1. Образовательный ценз педагогов

в МБДОУ

Городская/сельская местность (нужно подчеркнуть)

| № п/п |                                      | человек | доля |
|-------|--------------------------------------|---------|------|
| 1     | Всего педагогов                      | 14      | 100% |
| 2     | высшее образование                   | 9       | 64%  |
| 3     | Из них педагогическое                | 8       | 57%  |
| 4     | Среднее специальное                  | 5       | 35%  |
| 5     | Из них педагогическое                | 5       | 35%  |
| 6     | Не имеют образования                 | -       | -    |
| 7     | Получают образование в заочной форме | -       | -    |

### 3.2. Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

в -----

Городская/сельская местность (нужно подчеркнуть)

| № п/п |  | человек | доля |
|-------|--|---------|------|
| 1     | Всего педагогов                                  | 14      | 100% |
| 2     | Из них аттестованы (п.3+п.4):                    | -       | -    |
| 3     | В том числе имеют высшую категорию               | -       | -    |
| 4     | В том числе имеют 1 категорию                    | -       | -    |
| 5     | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 9       | 64%  |

#### 4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)

| Качество образовательной инфраструктуры ДОО   | да | нет |
|---|----|-----|
| Холлы, внутренние помещения территория ДОО<br>Используются в образовательной деятельности   | да |     |
| Во внутренних помещениях ивннешней территории ДОО<br>организованы мини-музеи, посвященные семейным<br>традициям, знаковым историческим датам, выдающимся<br>землякам                                    | да |     |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы<br>мобильных выставок, содержащих региональный<br>компонент (произведения художественного, декоративно-<br>прикладного, литературного творчества и др.) | да |     |
| В ДОО создана удобная навигация в внутреннего и внешнего<br>пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов<br>и возрастных групп)  | да |     |
| В ДОО создана удобная навигация в внутреннего и внешнего<br>пространства (наличие таблиц (указателей) направления<br>движения)  | да |     |
| В ДОО создана удобная навигация в внутреннего и внешнего<br>пространства  | да |     |
| В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для<br>родителя  | да |     |
| <b>Качество РППС в группах ДОО</b>  |    |     |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля,<br>преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом<br>оформлении)   | да |     |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение,<br>доступность всех центров активности, соответствие<br>Размеров мебели росту детей)  | да |     |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития<br>Детского технического творчества   | да |     |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития<br>Детского художественно-продуктивного творчества  | да |     |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития<br>Детского литературного творчества  | да |     |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития<br>Детского музыкального творчества   | да |     |

## 5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

**Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)**

|           |  | Оценка критерия    | Балл | Итоговый балл |
|-----------|--|--------------------|------|---------------|
| <b>1.</b> | <b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>   |                    |      |               |
| 1.1.      | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства  | Да                 | 3    | 2             |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |               |
|           |  | Нет                | 0    |               |
| 1.2.      | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)   | Да                 | 3    |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    | 2             |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |               |
|           |  | Нет                | 0    |               |
| 1.3.      | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)  | Да                 | 3    | 3             |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |               |
|           |  | Нет                | 0    |               |
| 1.4.      | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)         | Да                 | 3    |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |               |
|           |  | Нет                | 0    | 0             |
| 1.5.      | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)  | Да                 | 3    | 3             |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |               |
|           |  | Нет                | 0    |               |
| 1.6.      | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) | Да                 | 3    | 3             |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |               |
|           |  | Нет                | 0    |               |
| 1.7.      | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)   | Да                 | 3    | 3             |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |               |
|           |  | Нет                | 0    |               |
| 1.8.      | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)  | Да                 | 3    | 3             |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |               |
|           |  | Нет                | 0    |               |
| 1.9.      | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)   | Да                 | 3    | 3             |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |               |
|           |  | Нет                | 0    |               |
| 1.10.     | Образовательная деятельность организуется в специфических  | Да                 | 3    | 3             |

|       |  |                  |   |   |
|-------|--|------------------|---|---|
|       | видах детской деятельности (двигательная)  | Скорееда, чемнет | 2 |   |
|       |  | Скореенет, чемда | 1 |   |
|       |  | Нет              | 0 |   |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)     | Да               | 3 | 3 |
|       |  | Скорееда, чемнет | 2 |   |
|       |  | Скореенет, чемда | 1 |   |
|       |  | Нет              | 0 |   |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да               | 3 | 3 |
|       |  | Скорееда, чемнет | 2 |   |
|       |  | Скореенет, чемда | 1 |   |

|           |  |                  |   |   |
|-----------|--|------------------|---|---|
|           |  | Нет              | 0 |   |
| 1.13.     | ВДО вводятся технологии раннего развития детей   | Да               | 3 |   |
|           |  | Скорееда, чемнет | 2 | 2 |
|           |  | Скореенет, чемда | 1 |   |
|           |  | Нет              | 0 |   |
| 1.14.     | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)     | Да               | 3 |   |
|           |  | Скорееда, чемнет | 2 | 2 |
|           |  | Скореенет, чемда | 1 |   |
|           |  | Нет              | 0 |   |
| <b>2.</b> | <b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>                           |                  |   |   |
| 2.1.      | Взаимодействие в ДО организовано на основе «Кодекса дружелюбного общения»                  | Да               | 3 | 3 |
|           |  | Скорееда, чемнет | 2 |   |
|           |  | Скореенет, чемда | 1 |   |
|           |  | Нет              | 0 |   |
| 2.2.      | ВДО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)              | Да               | 3 |   |
|           |  | Скорееда, чемнет | 2 |   |
|           |  | Скореенет, чемда | 1 |   |
|           |  | Нет              | 0 | 0 |
| 2.3.      | ВДО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да               | 3 | 3 |
|           |  | Скорееда, чемнет | 2 |   |
|           |  | Скореенет, чемда | 1 |   |
|           |  | Нет              | 0 |   |
| 2.4.      | Отсутствуют обоснованные жалобы родителей на деятельность ДО                               | Да               | 3 | 3 |
|           |  | Скорееда, чемнет | 2 |   |
|           |  | Скореенет, чемда | 1 |   |
|           |  | Нет              | 0 |   |
| 2.5.      | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДО            | Да               | 3 | 3 |
|           |  | Скорееда, чемнет | 2 |   |
|           |  | Скореенет, чемда | 1 |   |
|           |  | Нет              | 0 |   |
| 2.6.      | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик                              | Да               | 3 | 3 |
|           |  | Скорееда, чемнет | 2 |   |

|      |  |                  |   |   |
|------|--|------------------|---|---|
|      |  | Скореенет, чемда | 1 |   |
|      |  | Нет              | 0 |   |
| 2.7. | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», | Да               | 3 |   |
|      |  | Скорееда, чемнет | 2 | 2 |
|      |  | Скореенет, чемда | 1 |   |

|             |   |                    |   |   |
|-------------|---|--------------------|---|---|
|             | «маршруты входного дня», технологии<br>здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации)  | Нет                | 0 |   |
| 2.8         | ДОО активно ведет страницы в социальных сетях   | Да                 | 3 | 3 |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|             |   | Нет                | 0 |   |
| 2.9         | Педагог высшей квалификационной категории имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе  | Да                 | 3 |   |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 | 1 |
|             |   | Нет                | 0 |   |
| 2.10        | ДОО вовлечено мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции  | Да                 | 3 |   |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|             |   | Нет                | 0 |   |
| 2.11        | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)                    | Да                 | 3 | 3 |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|             |   | Нет                | 0 |   |
| <b>3</b>    | <b>Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>  |                    |   |   |
| <b>3.1.</b> | <b>Организация времени для игр</b>  |                    |   |   |
| 3.1.1       | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да                 | 3 | 3 |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|             |   | Нет                | 0 |   |
| 3.1.2       | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей  | Да                 | 3 | 3 |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|             |   | Нет                | 0 |   |
| 3.1.3       | ООПДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору  | Да                 | 3 | 3 |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|             |   | Нет                | 0 |   |
| 3.1.4       | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал   | Да                 | 3 | 3 |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|             |   | Нет                | 0 |   |
| 3.1.5       | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком   | Да                 | 3 | 3 |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|             |   | Нет                | 0 |   |
| 3.1.6       | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов  | Да                 | 3 | 3 |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|             |   | Нет                | 0 |   |
| 3.1.7       | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия к другому  | Да                 | 3 | 3 |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|             |   | Нет                | 0 |   |

|            |   |                    |   |   |
|------------|---|--------------------|---|---|
| 3.1.8      | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)   | Да                 | 3 | 3 |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|            |   | Нет                | 0 |   |
| <b>3.2</b> | <b>Организация пространства для игр</b>   |                    |   |   |
| 3.2.1      | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да                 | 3 | 3 |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|            |   | Нет                | 0 |   |
| 3.2.2      | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями  | Да                 | 3 | 2 |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |

|        |   |                    |   |   |
|--------|---|--------------------|---|---|
|        |   | Нет                | 0 |   |
| 3.2.3  | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)   | Да                 | 3 | 3 |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|        |   | Нет                | 0 |   |
| 3.2.4  | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)   | Да                 | 3 | 2 |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|        |   | Нет                | 0 |   |
| 3.2.5  | Пространство обустроено так, чтобы большая часть занятий не прерывалась (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да                 | 3 | 3 |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|        |   | Нет                | 0 |   |
| 3.2.6  | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открыты полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)        | Да                 | 3 | 3 |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|        |   | Нет                | 0 |   |
| 3.2.7  | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).   | Да                 | 3 | 2 |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|        |   | Нет                | 0 |   |
| 3.2.8  | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.   | Да                 | 3 | 3 |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|        |   | Нет                | 0 |   |
| 3.2.9  | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)   | Да                 | 3 | 2 |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|        |   | Нет                | 0 |   |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где  | Да                 | 3 |   |

|  |   |                    |   |   |
|--|---|--------------------|---|---|
|  | развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра развернута рядом с макетом, хранятся игрушки, | Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1 |   |

|        |  |                    |   |   |
|--------|--|--------------------|---|---|
|        | различные материалы в контейнере   | Нет                | 0 |   |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре   | Да                 | 3 | 2 |
|        |  | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|        |  | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|        |  | Нет                | 0 |   |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да                 | 3 | 2 |
|        |  | Скорее да, чем нет | 2 |   |
|        |  | Скорее нет, чем да | 1 |   |
|        |  | Нет                | 0 |   |

### 6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

#### МБДОУ

| №п/п   | Критерий оценки  | Обеспеченность критерия   | Оценка критерия (в баллах) | Оценка критерия по АОП ДО | Замечания                     |
|--|--|---|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>Формальные признаки</b>                         |  |   |                            |                           |                               |
| 1.1  | Титульный лист   | Наличие   | 1                          | 1                         | Баллы по критерию суммируются |
|  |  | Отметка о принятии коллегиальными органами  | 1                          | 1                         |                               |
|  |  | Отметка об утверждении руководителем  | 1                          | 1                         |                               |
|  |  | Ссылка на локальные акты  | 1                          | 1                         |                               |
| 1.2  | Оформление содержания  | Наличие   | 1                          | 1                         | Баллы по критерию суммируются |
|  |  | с указанием разделов  | 1                          | 1                         |                               |
|  |  | с указанием страниц разделов  | 1                          | 1                         |                               |
| 1.3  | Структура  | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО   | 1                          | 1                         |                               |
|  |  | <b>Итого по разделу</b>   |                            | 8                         | <b>(макс. – 8)</b>            |
| <b>2. Структурные компоненты основных разделов</b> |  |   |                            |                           |                               |
| <b>1. Целевой раздел</b>                           |  |   |                            |                           |                               |
| 2.1.1  | Пояснительная записка  | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО  | до 7                       | 2                         | Баллы по критерию суммируются |
| 2.1.1.1.   | Цели и задачи реализации                                       | - цели и задачи соответствуют ФГОС ДО<br>- цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы | 1                          | 1                         |                               |
| 2.1.1.2.   | Принципы и подходы к формированию Программы                    | отражены общие принципы и подходы к формированию программы  | 1                          | 1                         |                               |
|  |  | отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы  | 1                          | 1                         |                               |
| 2.1.1.3.   | Значимые для разработки и реализации                           |   |                            |                           |                               |
| <b>программы характеристики:</b>                   |  |   |                            |                           |                               |
| 2.1.1.3.1  | Возрастные особенности воспитанников                           | - отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;   | 1                          | 1                         |                               |
| 2.1.1.3.2  | Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ            | - дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;  | 1                          | 1                         |                               |
| 2.1.1.3.3.   | Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО) | - частично соответствуют ООП ДО ДОО;  | 1                          | 1                         |                               |
|  |  | - частично соответствуют примерной АООП ДО;   | 1                          | 1                         |                               |



|                                |  |  |                    |                  |                   |
|--------------------------------|--|--|--------------------|------------------|-------------------|
| 2.1.2.                         | Планируемые результаты реализации программы воспитания с ОБЗ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов воспитания раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы</li> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;</li> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;</li> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста/на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;</li> </ul>  | 1<br>1<br>1<br>1+1 | 1<br>1<br>1<br>1 |                   |
| 2.1.3.                         | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе  | -отражено с учетом примерной АООП  | 1                  | 1                |                   |
| <b>Итого по разделу</b>        |  |  |                    | <b>14</b>        | <b>(макс-20)</b>  |
| <b>2.Содержательный раздел</b> |  |  |                    |                  |                   |
| 2.2.1.                         | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) |  |                    |                  | Баллы покрываются |
| 2.2.1.1.                       | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного</li> </ul> | 1<br>1<br>1<br>1   | 1<br>1<br>1<br>1 |                   |

|          |   |   |                              |                              |  |
|----------|---|---|------------------------------|------------------------------|--|
|          |   | возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.  |                              |                              |  |
| 2.2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul> | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |  |

|          |  |   |   |   |  |
|----------|--|---|---|---|--|
| 2.2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;              | 1 | 1 |  |
|          |  | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 | 1 |  |
|          |  | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 | 1 |  |
|          |  | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы. | 1 | 1 |  |

|          |   |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|---|--|
| 2.2.1.4. | Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;              | 1 | 1 |  |
|          |   | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 | 1 |  |
|          |   | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 | 1 |  |
|          |   | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1 | 1 |  |

|         |   |  |                     |                     |  |
|---------|---|--|---------------------|---------------------|--|
|         |   |  |                     |                     |  |
| 2.2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul> | 1<br><br>1<br><br>1 | 1<br><br>1<br><br>1 |  |

|         |   |   |        |        |                               |
|---------|---|---|--------|--------|-------------------------------|
|         |   | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы. | 1      | 1      |                               |
| 2.2.1.6 | Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)  | - содержание частично соответствует ООП ДО;<br>- содержание частично соответствует примерной АООП ДО;   | 1<br>1 | 1<br>1 |                               |
| 2.2.2.  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы   | Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО   | 2      | 1      | Баллы по критерию суммируются |
|         |   | Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы  | 3      | 1      |                               |
| 2.2.3.  | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы) | - содержание коррекционно-развивающей работы соответствует особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;                     | 3      | 2      | Баллы по критерию суммируются |
|         |   | - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.              | 3      | 2      |                               |
| 2.2.4.  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)                 | Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации       | 2      | 1      | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.5.  | Способы направления поддержки детской инициативы  | Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации   | 1      | 1      | Баллы по критерию суммируются |
|         |   | Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы  | 2      | 1      |                               |
| 2.2.6.  | Особенности педагогического воспитания взаимодействия коллектива  | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации  | 1      | 1      | Баллы по критерию суммируются |

|                                  |  |  |  |           |                               |
|----------------------------------|--|--|--|-----------|-------------------------------|
|                                  | с семьями  | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2  | 1         |                               |
|                                  |  | Включение современных форм организации   | 1  | 1         |                               |
|                                  |  | взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации   |  |           |                               |
|                                  |  | Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы                | 2  | 1         |                               |
|                                  |  | <b>Итого по разделу</b>  |  | <b>35</b> | <b>(макс.–44)</b>             |
| <b>3. Организационный раздел</b> |  |  |  |           |                               |
| 2.3.1.                           |  | <i>Описание</i>  | 1  | 1         | Баллы по критерию суммируются |
| 2.3.1.1                          | Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО) | Сконкретизацией  | 1  | 1         |                               |
|                                  |  | Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации; | 2  | 1         |                               |
|                                  |  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1  | 1         |                               |
|                                  |  | Кадровое обеспечение реализации АООП   | - соответствии наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК;<br>- соответствие образования ЕТС | 2         |                               |
|                                  |  |  | 1  | 1         |                               |
| 2.3.1.2                          | Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания   | <i>Описание</i>  | 1  | 1         |                               |
|                                  |  | Сконкретизацией  | 1  | 1         |                               |
|                                  |  | Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;          | 3  | 2         |                               |
|                                  |  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1  | 1         |                               |
| 2.3.2                            | Распорядки/или режим дня воспитанников.  | Разработаны в соответствии с СанПиН  | 1  | 1         | Баллы по критерию суммируются |
|                                  |  | В соответствии с возрастными категориями   | 1  | 1         |                               |
| 2.3.3.                           | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | Описание традиционных событий  | 1  | 1         | Баллы по критерию суммируются |
|                                  |  | Описание праздников  | 1  | 1         |                               |
|                                  |  | Описание мероприятий   | 1  | 1         |                               |

|        |   |   |     |   |                            |
|--------|---|---|-----|---|----------------------------|
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды.                     | СоответствиетребованиямФГОСДО   | 1   | 1 | Баллыпокритериюсуммируются |
|        |   | Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП | до5 | 2 |                            |
|        |   | Конкретизациявозрастнойадресованности   | до3 | 1 |                            |
| 2.3.6. | Календарный учебный график<br>(если<br>предусмотренООПДО,примернойАООП<br>ДО) | Наличие   | 1   | 1 |                            |
| 2.3.7. | Учебныйплан(если<br>предусмотренООПДО,<br>примернойАООПДО)                    | Наличие   | 1   | 1 |                            |

|                               |                             |  |   |           |                   |
|-------------------------------|-----------------------------|--|---|-----------|-------------------|
|                               |                             | <b>Итогопо разделу</b>   |   | <b>22</b> | <b>(макс.-30)</b> |
| <b>4.Дополнительныйраздел</b> |                             |  |   |           |                   |
| 3.1.                          | Краткаяпрезентацияпрограммы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткостьизложения,доступностьсодержания) | 1 | 1         | Баллы по          |
|                               |                             | Указаниевозрастныхкатегорийнакоторых ориентированапрограмма  | 1 | 1         |                   |
|                               |                             | Указание особенностей развития детей конкретнойнозологическойгруппынакоторых ориентирована программа                       | 2 | 1         |                   |
|                               |                             | Указание используемых комплексных и парциальныхпрограммитехнологий   | 1 | 1         |                   |
|                               |                             | ХарактеристЗика взаимодействия педагогическогоколлективасемьямидетей   | 1 | 1         |                   |
|                               |                             | <b>Итогопоразделу</b>  |   | 5         | <b>(макс.–6)</b>  |
|                               |                             | <b>Всего</b>   |   |           | <b>(макс-108)</b> |

**8.1. Мониторингбезопасныхусловийпребываниядетейворганизациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования  
Методсбораинформации–заполнениечек-листаруководителямиДОО/**

**муниципальными экспертами/региональными экспертами  
Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных  
организациях**

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей  
в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации**

| №<br>п/п | Наименование показателя  | "- или "+" | Примечание |
|----------|--|------------|------------|
| 1        | Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.  | +          |            |
| 2        | В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления меры закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада. | +          |            |
| 3        | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.  | +          |            |
| 4        | В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.   | -          |            |
| 5        | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.   | +          |            |
| 6        | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.  | +          |            |
| 7        | На территории ДОО установлено видеонаблюдение.   | +          |            |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 8  | Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.   | - |  |
| 9  | Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.  | + |  |
| 10 | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.  | + |  |
| 11 | На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.   | + |  |
| 12 | В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.   | + |  |
| 13 | В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.  | + |  |
| 14 | ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.   | + |  |
| 15 | Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).   | + |  |
| 16 | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.   | + |  |
| 17 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). | + |  |
| 18 | 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и в них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).   | - |  |
|    | 18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.  | + |  |
| 19 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.  | + |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 20 | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) | + |  |
|----|---|---|--|

**8.1. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее-Мониторинг)  
Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами/региональными экспертами**

| №п/п | Наименование пищевого продукта или группы продуктов | Процент выполнения среднесуточных норм питания |                  |                  | Итого за квартал |
|------|---|--|------------------|------------------|------------------|
|      |   | 1 месяц квартала                               | 2 месяц квартала | 3 месяц квартала |                  |
| 1.   | Молоко, молочная и кисломолочная продукция          | 100  | 100              | 100              | 100              |
| 2.   | Творог (5%-9% м.д.ж)                                | 100  | 100              | 100              | 100              |
| 3.   | Сметана   | 100  | 100              | 100              | 100              |
| 4.   | Сыр   | 100  | 100              | 100              | 100              |
| 5.   | Мясо 1-й категории                                  | 100  | 100              | 100              | 100              |

|     |   |     |     |     |     |
|-----|---|-----|-----|-----|-----|
| 6.  | Птица(куры,цыплята-бройлеры, индейка–потрошенная, 1кат)   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7.  | Субпродукты(печень,язык,сердце)   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8.  | Рыба(филе),вт.ч.филеслабо-или малосоленое   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9.  | Яйцо,штг.   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10. | Картофель   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11. | Овощи (свежие, замороженные, консервированные),включаясоленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат- пюре,зелень, г.  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12. | Фруктысвежие  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 13. | Сухофрукты  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14. | Сокифруктовыеиовощные   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15. | Витаминизированныенапитки   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16. | Хлебржаной  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 17. | Хлебпшеничный   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 18. | Крупы,бобовые   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 19. | Макаронныеизделия   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 20. | Мукапшеничная   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 21. | Маслосливочное  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 22. | Маслорастительное   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 23. | Кондитерскиеизделия   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 24. | Чай   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 25. | Какао-порошок   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 26. | Кофейныйнапиток   | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 27. | Сахар(втомчислеприготовление блюд и напитков, в случае использованияпищевойпродукциипромышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой | 100 | 100 | 100 | 100 |

|                     |                                    |     |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                     | пищевой продукции)                 |     |     |     |     |
| 28.                 | Дрожжихлебопекарные                | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 29.                 | Крахмал                            | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 30.                 | Сольпищеваяповаренная йодированная | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>ИТОГО по ДОО</b> |                                    |     |     |     |     |

### 9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации – анализ положения ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом/региональным экспертом

#### Сводная форма вразрез показателей

#### Чек-лист для самооценки ДОО

| № п/п | Показатели  | Отметка о выполнении (+/-) | Подтверждающие документы, материалы            |
|-------|---|----------------------------|--|
| 1.    | В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества                 | +                          | <i>Концепция ВСОКО</i>                         |
| 2.    | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО | +                          | <i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 3. | Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения  | + | <i>Концепция ВСОКО</i>  |
| 4. | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями        | + | <i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>  |
| 5. | Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю   | + | <i>Концепция ВСОКО</i>  |
| 6. | Мониторинги по установленным показателям включают сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение | + | <i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>  |
| 7. | По результатам мониторинга предусмотрена анализ полученной информации                                      | + | <i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>  |
| 8. | По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации                              | + | <i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i> |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 9.  | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей) | + | <i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>    |
| 10. | По результатам реализации указанных мер управленческих решений проводится анализ их эффективности   | + | <i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i> |
| 11. | По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие  | + | <i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденный приказом ДОО</i>   |